

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык и культура речи»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: иностранных языков

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных творческих заданий
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Входной Текущий Промежуточный	Раздел 1. Введение Раздел 2. Культура и этика общения Раздел 3. Составляющие культуры речи Раздел 5. Риторика	Эссе Контрольная работа Тест Творческое задание Собеседование
ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Текущий Промежуточный	Раздел 2. Культура и этика общения Раздел 4. Культура научной речи	Контрольная работа Реферат
ОПК-7: способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		Раздел 2. Культура и этика общения	Контрольная работа

4. Содержание оценочных средств **входного/текущего** контроля

Входной контроль по дисциплине осуществляется при написании эссе.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении контрольной работы, теста, написании реферата, работе над творческим заданием

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции УК-4

4.1.1.1. Эссе на тему «Зачем будущему клиническому психологу изучать дисциплину «Русский язык и культура речи».

4.1.1.2. Контрольная работа

ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ

I. Дополните:

1. Слова, используемые малообразованными людьми, находящиеся за пределами литературной лексики, придающие речи неправильный и грубый характер называются _____.
2. _____ - это слова, которые обозначают предметы и понятия, вышедшие из обихода.
3. _____ - это иноязычные слова или выражения, использующиеся в русском языке, но не до конца освоенные им и передаваемые латиницей или кириллицей.
4. Слова, относящиеся к разным частям речи и совпадающие только в одной форме, называются _____.
5. Замена слова или выражения более мягким – это _____.
6. _____ - это избыточность выражения, связанная использованием словосочетаний, содержащих однозначные слова.
7. Устойчивое сочетание слов, которое выражает единое понятие, не складывающееся из лексического значения слов, входящих в его состав называется _____.
8. ALMA MATER - _____
9. NOTA BENE - _____
10. STATUS QUO _____

II. Найдите соответствия:

1. харизма	А. происходящее с водой
2. одиозный	Б. ненавистный
3. эксклюзив	В. изменчивый
4. лабильный	Г. законный
5. СПА	Д. одарённость
6. легитимный	Е. исключительность
7. сакраментальный	Ж. единообразие
8. унификация	З. традиционный

III. Найдите соответствия:

1. MEMENTO MORI	А. торопись медленно
2. MAUVAIS TON (мовэ тон)	Б. познай самого себя
3. IDEE FIX	В. дурной тон
4. NOSCE TE IPSUM	Г. приличный
5. PERICULUM IN MORA	Д. представление окончено
6. FINITA LA COMMEDIA	Е. помни о смерти
7. COMME IL FAUT (комильфо)	Ж. навязчивая идея
8. FESTINALENTE	З. промедление опасно

IV. Найдите соответствия:

1. признак заболевания	А. этиология
2. ощупывание	Б. распространение

3. выслушивание	В.локальный
4. происхождение	Г. синдром
5. совокупность признаков заболевания	Д. смертельный исход
6. выстукивание	Е. контагиозный
7. местный	Ж.перкуссия
8. купирование	З.дефицит
9. иррадирование	И аскультация
10.резистентность	К.прекращение
11.эксистус	Л. симптом
12.заразный	М. изменение формы
13.недостаток	Н.пальпация
14.ремиссия	О. окраска
15. локализация	П. сосредоточение
16.деформация	Р. телосложение
17.пигментация	С. ослабление заболевания
18.конституция	Т.напряженность

МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС

V. Составьте из данных слов предложения:

1. Во каркаде любить многие мир ароматный страна люди.
2. Питательный в считается огромное что брокколи зелёный количество содержать вещество.
3. Пони в зоопарк видеть забавный мы.
4. Барокко характеризоваться поздний пышность детали.
5. Быть модный это платье-халат коллекция из Майкл Корс.

VI. Дополните:

А.Сравнительная степень прилагательных (простая форма)

- 1.бойкий- _____
2. сладкий _____
3. слабый _____
4. здоровый _____
5. хороший _____

Б. Превосходная степень прилагательных (простая форма)

- 1.хороший _____
2. звонкий _____
- 3.краткий _____

В. Краткие прилагательные

1. легкомысленный _____
2. бессмысленный _____
3. злокачественный _____

Г. 1.Занятия начнутся согласно расписани.....

2. По истечени... испытательного срока необходимо явиться к администратору.

4.1.1.3. Тестовые задания

1. Редукция – это

- А. произношение звука близкого к звуку А на месте буквы О
- Б. количественное и качественное сокращение гласных звуков

2. Подвижное ударение- это

- А. ударение, которое переходит с одного слога на другой при изменении формы слова
- Б. ударение, которое не закреплено за каким-то определённым слогом

3. В рамках литературной нормы различают следующие стили произношения

- А. просторечный и диалектный стили произношения
- Б. нейтральный и высокий стили произношения

4. Ударение падает на первый слог

- А. свекла
- Б. звонит
- В. insult
- Г. баловать
- Д. корысть

5. Слово имеет равноправные акцентологические варианты

- А. одновременно - одновременно
- Б. договор- договор
- В. красивее- красивее
- Г. поутру-поутру
- Д. кухонный- кухонный

6. Ударение падает на второй слог

- А. втридорога
- Б. туфля
- В. генезис
- Г. ободрить
- Д. средства

7. Ударение падает на второй слог

- А. духовник
- Б. индустрия
- В. коклюш
- Г. дешёвы
- Д. пломбировать

8. Ударение падает на последний слог

- А. блокировать
- Б. облегчить
- В. анатом
- Г. памятуя
- Д. торты

9. Ударение падает на первый слог

- А. жалюзи
- Б. щавель

- В. умерший
- Г. выключен
- Д. корысть

10. Буква Е произносится как Е, а не как Ё (несколько правильных ответов)

- А. приведший
- Б. безнадежный
- В. бытие
- Г. афера
- Д. желчный

11. Сочетание ЧН произносится как ШН в словах (несколько правильных ответов)

- А. скворечник
- Б. Наталья Ильинична
- В. нечто
- Г. лодочник
- Д. нарочно

12. Акцентологические варианты (несколько правильных ответов)

- А. асфиксИЯ- асфИксия
- Б. алкогОль- Алкоголь
- В. рожЕница-роженИца
- Г. ломОта-ломотА
- Д. родИлся-родилсЯ

13. Ударение выполняет смысловоразличительную функцию (несколько правильных ответов)

- А. мУзыка-музЫка
- Б. занятОй- зАнятый
- В. харАктерный-характЕрный
- Г. газИровать-газироваТЬ
- Д. языковОй- языкОвый

14. одеть

- А) пальто
- Б) ребёнка

15. объёмная

- А) сумка
- Б) информация

16. дипломатичная

- А) женщина
- Б) нота

17. дефективные

- А) люди
- Б) книги

18. воинская

- А) наука
- Б) обязанность

19. предоставить
А) отпуск
Б) отчёт
20. оплатить
А) за проезд
Б) проезд
21. нестерпимая
А) старушка
Б) боль
22. болезненный
А) зуб
Б) румянец
23. командированный
А) человек
Б) документ
24. проступок
А) честный
Б) неблаговидный
25. цветовая
А) фотография
Б) гамма
26. экстремальные
А) условия
Б) расходы
27. сытный
А) человек
Б) обед
28. удачливый
А) выбор
Б) партнёр
29. тактическое
А) замечание
Б) решение
30. смешное
А) настроение
Б) требование
31. явный
А) звук
Б) обман

32. Во множественном числе и.п. имеют окончания –а/-я (несколько правильных ответов)
- А. джемпер
 - Б. полотенце
 - В. договор
 - Г. череп
 - Д. офицер
33. В тв. п. имеют окончания –ым (несколько правильных ответов)
- А. Пушкин
 - Б. Байрон
 - В. Дарвин
 - Г. Лермонтов
 - Д. Булгаков
34. Во множественном числе р. п. имеют окончание – ов (несколько правильных ответов)
- А. мандарины
 - Б. итальянцы
 - В. носки
 - Г. сапоги
 - Д. татары
35. Во множественном числе и.п. имеют окончания –ы/-и (несколько правильных ответов)
- А. катер
 - Б. бухгалтер
 - В. доктор
 - Г. шофёр
 - Д. повар
36. Не является нарушением грамматической нормы (несколько правильных ответов)
- А. сложить
 - Б. класть
 - В. наклал
 - Г. положить
 - Д. ложил
36. В работе принимало участие около _____ студентов.
- А. полтора десятка
 - Б. полутора десятков
37. Их было _____.
- А. два друга
 - Б. двое друзей
38. Их _____, все они ученицы балетной школы.
- А. четверо
 - Б. четыре
39. Вчера она отметила _____.
- А. сороколетие

Б. сорокалетие

40. В январе ожидаются _____ морозы.

А. тридцатиградусные

Б. тридцати градусные

41. Навстречу _____ шла огромная лохматая собака.

А.ему

Б. нему

42. Студент, _____ скачать реферат из Интернета, будет не допущен к экзамену.

А. попытающийся

Б. попытавшийся

4.1.1.4. Творческое задание: подготовить риторическое выступление на одну из предложенных тем (обучающиеся также могут предложить собственную тему).

- 1) Новые достижения медицины
- 2) Новинки литературы (кино)
- 3) «Вредные» фильмы
- 4) Берегите здоровье!
- 5) Можно научиться быть счастливым.
- 6) Деньги в нашей жизни.
- 7) События в нашей стране
- 8) Что даёт медицинская реклама потребителю и насколько она должна быть честной.
- 9) Что значит для меня свобода?
- 10) Как бороться с плохим настроением?
- 11) Самые трудные (счастливые) минуты в моей жизни.
- 12) Как ладить с людьми
- 13) Не в деньгах счастье
- 14) Что делает нас привлекательными
- 15) Слово о враче
- 16) Разрешите представиться (самопрезентация).
- 17) Лень - это ржа ума и тела... (Б. Франклин).
- 18) Слово о настоящем человеке
- 19) Речь, которая мне запомнилась
- 20) Профessional, который произвел на меня сильное впечатление
- 21) Читайте, читайте, читайте!!!
- 22) Да здравствует сессия!
- 23) Слово о свободном времени
- 24) Слово о дружбе
- 25) 18 (20) лет – серьезный возраст
- 26) Быть молодым – непросто...
- 27) Поговорим о странностях любви...
- 28) Брось сигарету!
- 29) За чистоту русской речи!
- 30) Хочу быть полезным людям!
- 31) Пьянство отцов и матерей – причина слабости и болезненности детей.
- 32) Уважайте старость!

4.1.2. Задания для оценки компетенци ОПК-4

4.1.2.1. Контрольная работа (см. п. 4.1.1.2).

4.1.2.2. Реферат научной статьи по выбору обучающегося:

4.1.3. Задания для оценки компетенции ОПК-7

4.1.3.1. Контрольная работа (см. п. 4.1.1.2).

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Что изучает культура речи?	УК-4
2.	В чём состоит смысл каждого из компонентов, составляющих основу культуры речи?	УК-4
3.	Перечислите и объясните основные понятия культуры речи.	УК-4
4.	Что вы знаете о происхождении русского языка?	УК-4
5.	Какие особенности функционирования языка были в XVIII веке?	УК-4
6.	Что сделал для русского языка М.В. Ломоносов?	УК-4
7.	О чём вели споры Н.М. Карамзин и А.С. Шишков?	УК-4
8.	Почему А.С. Пушкина называют создателем современного русского литературного языка?	УК-4
9.	Как функционирует и развивается язык сегодня? (Приведите примеры)	УК-4
10.	Что такое коммуникация (общение)?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
11.	Что такое эффективная коммуникация (условия и принципы)?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
12.	Обязательно ли человеческое общение является речевым? Насколько важно для людей речевое общение?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
13.	Какова основная особенность речевой деятельности человека?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
14.	В чем состоит основное отличие книжной и разговорной речи?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
15.	Какова роль разговорной речи в системе функциональных стилей?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
16.	Что такое речевая агрессия?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
17.	Как можно преодолеть агрессивное речевое поведение?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
18.	Что такое речевой этикет?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
19.	Каковы основные принципы русского речевого этикета?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
20.	Назовите основные виды делового общения. Каковы их главные особенности?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
21.	С чего начинается и чем заканчивается деловая беседа?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
22.	Назовите этикетные формулы знакомства, обращения к незнакомому человеку, извинения, выражения сочувствия.	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
23.	Что такое текст?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
24.	Назовите и поясните основные свойства текста.	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
25.	Какие существуют типы и формы речи?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
26.	Приведите примеры типов связей предложений в тексте.	УК-4, ОПК-4, ОПК-7

27.	Чем определяется богатство речи?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
28.	От чего зависит точность речи?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
29.	Что такое чистота речи?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
30.	Что нужно для того, чтобы ваша речь была понятной?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
31.	Какие виды речевой избыточности вы знаете?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
32.	Что такое паронимы?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
33.	Что такое языковая норма?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
34.	Какие бывают нормы?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
35.	С какими нарушениями норм вы часто встречаетесь?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
36.	Какие особенности языковой нормы вы знаете?	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
37.	Назовите и охарактеризуйте средства создания выразительной речи.	УК-4, ОПК-4, ОПК-7
38.	Какова цель создания научных текстов?	ОПК-4
39.	Перечислите лексические особенности научного стиля речи.	ОПК-4
40.	Перечислите грамматические особенности научного стиля речи.	ОПК-4
41.	Что такое термин?	ОПК-4
42.	Что такое понятие?	ОПК-4
43.	Что такое тезис?	ОПК-4
44.	Что такое предмет речи?	ОПК-4
45.	Что такое аргументы?	ОПК-4
46.	С какой целью составляется план научного текста?	ОПК-4
47.	Какие виды планов вы знаете? Чем они отличаются?	ОПК-4
48.	Почему ораторское искусство называют искусством, а не наукой?	УК-4
49.	Назовите и охарактеризуйте этапы подготовки к публичному выступлению.	УК-4
50.	Какие виды ораторских речей в зависимости от общих целевых установок вы знаете?	УК-4
51.	Что такое композиция ораторской речи?	УК-4
52.	Какие виды аргументов вы знаете?	УК-4
53.	Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала.	УК-4
54.	Что такое «эффект края» и как он влияет на восприятие речи?	УК-4
55.	Какие приемы привлечения внимания используются оратором во вступлении и заключении?	УК-4
56.	Обязательно ли писать текст выступления? Почему?	УК-4
57.	Обязательно ли редактировать текст выступления? Почему?	УК-4
58.	Какова основная цель редактирования текста риторического произведения?	УК-4
59.	Почему оратор должен говорить, а не читать?	УК-4
60.	Должен ли оратор предварительно изучить аудиторию, перед которой собирается произносить свою речь?	УК-4
61.	Какие психологические трудности может испытывать оратор во время выступления?	УК-4

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине производится в виде оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчики:

Шевяков Евгений Григорьевич, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Анисимова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.